

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт истории и международных отношений

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от «27»апреля 2021 г.

**Характеристика основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

**41.04.01 Зарубежное регионоведение**  
(с использованием сетевой формы)

Профиль  
**«Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках»**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Барнаул 2021

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ ОПОП

### **Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании учебно-методического совета института истории и международных отношений, протокол № 8 от «01» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Внесены изменения в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИА

### **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 648.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Развитие глобального информационного пространства актуализирует этнические ценности, появляются новые смыслы и связи в культуре тюрко-монгольских народов Большого Алтая, что ярко проявляется в современных арт-практиках. Импульсом к развитию этой сферы становятся креативные индустрии, где объединяющей идеей всегда выступает творческий компонент, но при этом высока роль новых технологий и открытий. Решающую роль на этом этапе развития художественного рынка будут играть компетентные кадры и проектные команды, способные активно разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами.

Учреждения по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов на территории Большого Алтая также будут заинтересованы в модернизации управления, т.к. государство, как инвестор, уже в ближайшем будущем будет вынуждено дифференцировать финансирование в зависимости от эффективности управления в организации проектов международного профиля. Таким образом, спрос на специалистов, знающих специфику этники тюрко-монгольского мира на территории Большого Алтая, постепенно формирующийся в настоящее время, может резко вырасти в ближайшие годы.

Обзор международного рынка магистерских программ по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение показывает, что большинство подобных программ концентрируются на социально-экономических и политических аспектах Центральной Азии. Ниша программ, построенных вокруг этники тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках, свободна.

Учитывая вышеизложенное, открытие магистерской программы 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках», построенной на базе углубленного изучения иностранных языков, сравнительных исследований в сфере этнологии, креативных индустрий, представляется своевременным и позволит Алтайскому государственному университету и Казахскому национальному педагогическому университету имени Абая занять одну из лидирующих позиций в этом направлении.

Основной целью образовательной программы является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных российских и иностранных кадров по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках», для разработки и осуществления планов (программ) организации культурных обменов, гуманитарного взаимодействия, связанного с межкультурной коммуникацией на территории Большого Алтая.

Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий в очной форме составляет 2 года, в очно-заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Модель ОПОП магистратуры:

- совместная образовательная программа высшего образования по подготовке магистров, разработанная совместно с Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая на основе синхронизированного учебного плана, в рамках которого обучающиеся осваивают дисциплины (модули) в двух вузах-партнерах, а по результатам успешного освоения ОПОП имеют возможность получения двух дипломов;

- междисциплинарная образовательная программа является результатом участия структурных подразделений Университета, организаций-партнеров: Институт истории и международных отношений, Институт искусств и дизайна АлтГУ, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, СО РАН «Институт археологии и этнографии».

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностями рынка труда.

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утверждаемыми ежегодно.

Аудитория программы – россиянин и/или иностранный гражданин, планирующий делать карьеру на уровне сотрудников международных отделов, департаментов, зарубежных представительств компаний, органов государственной власти, занимающихся организацией проектов международного профиля в сфере культурно-просветительской деятельности, в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами Большого Алтая.

*Отличительные особенности программы*

1. *Международного уровня* – программа разработана в сотрудничестве с консорциумом университетов и заказчиков и опирается на лучший международный опыт сетевого взаимодействия.

2. *Современная/обновляемая* – предполагается, что программа будет обновляться каждый год, чтобы быть связанной с происходящими в современных арт-практиках изменениями.

3. *Экспертно-аналитическая* – дисциплины программы опираются на современные исследования в зарубежном регионоведении и искусствоведении, будут преподаваться экспертами и практиками, что позволит студентам программы быть в авангарде актуальных процессов.

4. *Ориентированная на генерацию идей и действия*, дающая научные и образовательные продукты – программа в большей степени будет способствовать генерации новых идей, переосмыслению существующих практик и поднятию ключевых вопросов, инициированию совместных действий преподавателей, исследователей, слушателей.

5. *Междисциплинарная* – программа должна стать платформой для совместных разработок исследователей, экспертов и практиков различных направлений.

Программа предлагает студентам выбор различных траекторий обучения в зависимости от их интересов и предпочтений, так как в программе обучения предусмотрено

использование современных методов обучения – модель ИОТ, открытого проектного обучения, digital. Наличие в процессе обучения лингво-страноведческих стажировок и арт-практик в страны и регионы Большого Алтая с получением международного сертификата. Углубленное изучение иностранных языков и преподавание на иностранном языке ряда дисциплин.

В целом это бизнес-ориентированный проект, который ориентирован на превосходство на рынке образовательных услуг посредством создания уникальных продуктов (банка модулей, уникального кадрового потенциала, вариативной структуры ООП – курсы повышения квалификации, стажировки, MOOK).

*Анализ и потребности рынка труда в выпускниках образовательной программы  
Сведения о потенциальных ключевых работодателях*

- Министерство культуры Алтайского края
- Комитет по культуре г. Барнаула
- КАУ «Алтайский государственный Дом народного творчества»
- Национальный музей Республики Алтай имени Анохина
- Казахский научно-исследовательский институт культуры
- Общественный фонд «Улытагзым»

*Характеристики выпускаемого специалиста:*

- профессионально ориентироваться в ключевых вопросах зарубежного регионоведения с учетом специфики этнокультуры на территории Большого Алтая, ориентироваться в российских и иностранных источниках по данной тематике (с учетом их актуальности и авторитетности);

- владеть инструментарием сбора и анализа информации, разработки решений, стратегического анализа и разработки стратегий и планов в организации культурных обменов, гуманитарного взаимодействия, связанного с межкультурной коммуникацией;

- уметь анализировать взаимовлияние этнокультурных и художественных традиций тюрко-монгольского мира Большого Алтая, оценивать происходящие изменения в современных арт-практиках;

- уметь сформировать экспертную позицию этнокультурной проблематике тюрко-монгольского мира, уметь изложить ее письменно и устно, подготовить презентационные материалы;

- уметь сформировать проектное предложение – от концептуальной основы до планирования его реализации, структурировано изложить его в виде документа и презентовать потенциальным «покупателям»;

- быть профессиональным заказчиком исследований и прикладных разработок, используемых в организации выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий, связанных с зарубежными регионами мира.

*Трудоустройство выпускников:*

Специалисты, успешно освоившие данную программу, будут профессионально подготовлены к работе в качестве:

- руководителей и экспертов-аналитиков со специализацией в сфере этники тюрко-монгольского мира государственных и негосударственных организаций (в том числе международных);

- руководителей, экспертов-аналитиков и консультантов организаций, вовлеченных в развитие культурных обменов, гуманитарного взаимодействия, связанного с межкультурной коммуникацией в РФ и в странах Центральной Азии;

- руководителей образовательных программ ВО, ДПО и культурно-просветительских центров, художественных галерей, научно-исследовательских институтов, антикварных салонов;

## **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 648.
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;
- локальные нормативные акты АлтГУ по организации учебного процесса;
- Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденному приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020 г.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:**

ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ=36 академических часов);  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;  
УК – универсальные компетенции;  
ФЗ – Федеральный закон;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение: магистр.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

04 Культура и искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный;
- консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

международные организации – в качестве специалистов, разрабатывающих и принимающих решения в пределах своей компетенции;

коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля, осуществляющие консалтинговую, консультационную и исследовательскую деятельность - в качестве консультантов и руководителей проектов;

историко-художественные и этнокультурные процессы и явления в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семантических измерениях и их отражение в памятниках архитектуры и искусства, археологии и этнографии, музейных коллекциях, теории и методологии культуры, истории искусства, эстетических концепциях.

### 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
04 Культура, искусство	проектный	разработка и продвижение проектов гуманитарного взаимодействия различных регионов с учетом этнических особенностей тюрко-монгольского мира	международные организации – в качестве специалистов, разрабатывающих и принимающих решения в пределах своей компетенции; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля,

	консультационный	осуществление культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия	осуществляющие консалтинговую, консультационную и исследовательскую деятельность - в качестве консультантов и руководителей проектов; историко-художественные процессы и явления в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семантических измерениях и их отражение в памятниках архитектуры и искусства, теории и методологии истории искусства, эстетических концепциях.
--	------------------	---	---

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Системное критическое мышление	и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	и	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	и	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений;

	поставленной цели	прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникационных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает методы профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности. ОПК-1.2 Использует коммуникативные и медиативные технологии в профессиональной деятельности с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.3 Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) на русском и иностранном языках.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 знает способы современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2 умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3 проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 знает теоретические и эмпирические методы для оценки социально-политических и экономических процессов различных уровней. ОПК-3.2 владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.3 прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю	ОПК-4.1. знает методы анализа международных и политико-экономических проблем и процессов при соблюдении принципа

	<p>деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>научной объективности. ОПК-4.2. проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1 знает виды профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2 умеет проводить оценку целевой аудитории и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3 оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 знает основные принципы реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2 умеет самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1 знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2 умеет выявлять оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. ОПК-7.4 выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.</p>

Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 знает методы разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга ОПК-8.2 умеет формулировать рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3 владеет навыками проведения консультаций по проектам и программам в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
Педагогическая деятельность	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 знает теоретические основы актуальных практик в сфере профессиональной деятельности. ОПК-9.2 умеет планировать и проводить различные виды учебных занятий с учетом профессиональной направленности.

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
04 Культура, искусство	проектный	разработка и продвижение проектов гуманитарного взаимодействия различных регионов с учетом этнических	ПК-1 Способен разрабатывать проекты гуманитарного взаимодействия различных регионов с учетом этнических особенностей тюрко-монгольского мира	ПК-1.1Выявляет проблему в сфере культурно-просветительской деятельности. ПК-1.2Генерирует идею, цель и задачи проекта с учетом этнических особенностей тюрко-монгольского мира. ПК-1.3 Создает самостоятельный проект гуманитарного взаимодействия различных регионов с учетом этнических особенностей тюрко-монгольского мира.

		особенностей тюрко-монгольского мира	ПК-2 Способен продвигать проекты гуманитарного взаимодействия различных регионов с учетом этнических особенностей тюрко-монгольского мира	ПК – 2.1. знает основы продвижения проектов гуманитарного взаимодействия различных регионов. ПК – 2.2. умеет находить источники финансирования культурно-просветительских проектов. ПК – 2.3. владеет спецификой использования инструментов продвижения проекты гуманитарного взаимодействия различных регионов с учетом этнических особенностей тюрко-монгольского мира.
	консультационный	осуществление культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия	ПК-3Способен планировать и осуществлять консультационную деятельность в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия	ПК – 3.1. знает основы планирования консультационной деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия. ПК – 3.2. умеет осуществлять консультационную деятельность в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия. ПК – 3.3. владеет спецификой использования информационных систем для реализации консультационной деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 4.1. Учебный план

Осуществление образовательной деятельности при реализации ОПОП ВО 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках», реализуется на основе учебного плана 2021-2022 г. набора, включающего в обязательной части коммуникативно-деятельностный, общепрофессиональный модули, а в части, формируемой участниками образовательных отношений – модули предпринимательства и профильные модули, определяющие направленность программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса организации ОПОП реализуется на основе модульного принципа обучения: содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения обучения.

Учебный план ОПОП 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики» включает учебную и производственную практики, относящиеся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В Блок 3 входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки и выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В структуре ОПОП 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках» предусматриваются следующие модули:

1) **Обязательная часть: Коммуникативно-деятельностный модуль**, включающий обязательные для изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере делового общения», «Методология прикладного исследования», «Командообразование и лидерские навыки», «Межкультурное взаимодействие в современном мире».

Данные дисциплины являются инвариантом Университетского ядра базовых дисциплин и обеспечивают формирование всей совокупности универсальных компетенция (УК) и частично общепрофессиональных компетенций (ОПК), которые должны освоить все обучающиеся независимо от направленности ОПОП, и предполагают:

1) освоение общего содержательного контента (концептуально-тематических блоков) на основе применения единых подходов к обучению, принципов построения образовательной траектории, используемых методов, инновационных образовательных технологий и типов деятельности;

2) деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных) на основе критического и системного мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций, понимания принципов и методов проектной деятельности и т.п.;

3) овладение критическим мышлением и надпредметной рефлексивной деятельностью (способность работать с информацией, анализировать, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

Универсальное ядро учебных дисциплин как средство универсализации содержания образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

2) **Обязательная часть, Общепрофессиональный модуль** (Мейджер 1), дисциплины по близким направлениям подготовки (в рамках действующих ФГОС – это ядро дисциплин по УГСН). Осваивается всеми обучающимися в рамках УГСН по единым рабочим программам дисциплин.

3) **Обязательная часть, Общепрофессиональный и профессиональный модули** (основной Мейджер). Дисциплины, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций в рамках освоения УГСН, профессиональных компетенций в рамках освоения профиля основной профессиональной образовательной программы с учетом требований работодателей и/ или профессиональных стандартов, анализа рынка труда.

4) **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модули по выбору обучающихся:** *«Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Управление проектами в профессиональной деятельности».*

Модуль «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» соответствует вызовам современной цифровой экономики и ориентирован на формирование специальных цифровых компетенций, ставших неотъемлемой частью профессиональных навыков как в области образования и науки, так и в промышленности. Дисциплины модуля предполагают развитие индивидуальной способности обучающегося использовать и сочетать свои знания, умения и личностное отношение, связанные с тремя смежными областями компетенций – технологией, когнитивной и социальной сферой – при использовании новых или существующих ИКТ для анализа, выбора и критической оценки информации.

Формирование и развитие компетентности в области управления проектами – цель модуля «Управление проектами в профессиональной деятельности». Дисциплины модуля предполагают не только наличие базовых знаний и понимание концепций проектного менеджмента, но и отработку навыков на реальных проектах.

Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся в соответствии с выбранными в ОПОП областями и сферами профессиональной деятельности, типов задач профессиональной деятельности.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 45 % общего объема программы.

В случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план является составляющей ОПОП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>

## 4.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>

## 4.3. Программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Рабочие программы дисциплин размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>

Рабочие программы дисциплин размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>. Фонды оценочных средств по дисциплинам размещены в ЭИОС АлтГУ <http://portal.edu.asu.ru>

## 4.4. Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики; указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Рабочие программы практик размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>

Фонды оценочных средств по практике размещены в ЭИОС АлтГУ <http://portal.edu.asu.ru>

#### **4.5. Программы ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА утверждается на заседании кафедры востоковедения и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках», проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

#### **Общее описание модели представления и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа - это магистерская диссертация, завершающая курс теоретического обучения по направлению подготовки. Предметом исследования

должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношении. Информационная база работы должна включать материалы из всех доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (ВКР) необходимо использовать все доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реально отражала бы степень изученности проблемы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тексты ВКР проверяются на объём заимствования.

Оформленная по требованиям выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке.

Выпускные квалификационные работы защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

**Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:**

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа ГИА размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>

Фонд оценочных средств для проведения ГИА размещается в ЭИОС АлтГУ <http://portal.edu.asu.ru>

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

### **5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП**

Университет должен располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио-, видео- и мультимедийными средствами).

Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета должна быть обеспечена:

доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведением учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно быть обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках» в полном объеме содержится в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание документов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривать контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

### **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП**

Реализация программы магистратуры должна быть обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Преподавание обеспечивается профессорско-преподавательским составом Алтайского государственного университета, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая и приглашенными специалистами. Ядро преподавательского состава составят

специалисты института истории и международных отношений и института искусств и дизайна АлтГУ. Для участия в программе приглашаются ведущие российские и зарубежные специалисты в области этнологии и современных арт-практик. В процессе обучения предполагается гибкая схема участия преподавательского состава. В рамках курсов предусматривается приглашение экспертов в соответствующей области для чтения отдельных тем, проведения мастер-классов или обсуждения актуальных проблем в этой области.

Для руководства магистерской программой создается **учебно-методический совет программы**, в который входят:

- Нехвядович Лариса Ивановна, доктор искусствоведения, доцент, директор института искусств и дизайна Алтайского государственного университета, руководитель магистерской программы
- Назаров Иван Иванович, кандидат исторических наук, доцент, директор института истории и международных отношений Алтайского государственного университета, соруководитель магистерской программы
- Шайгозова Жанерке Наурзбаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, заместитель директора Казахского научно-исследовательского института культуры (г. Алматы, Республика Казахстан)
- Октябрьская Ирина Вячеславовна, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук (г. Новосибирск, Россия)

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Более 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета доктором

искусствоведения, доцентом, заведующей кафедрой культурологии и дизайна Нехвядович Ларисой Ивановной.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, или более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

#### **5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

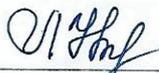
В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры должен привлекать работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся должна предоставляться возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации должна осуществляться с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

**ВИЗЫ:**

Разработчики ОП



/Л.И. Нехвядович

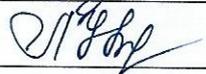


/И.И. Назаров



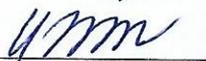
/Ж. Шайгозова

Руководитель ОПОП



/Л.И. Нехвядович

Директор ИИМО



/И.И. Назаров

**СОГЛАСОВАНО:**

КАО «Алтайский государственный Дом народного творчества»

Директор КАО «Алтайский государственный

Дом народного творчества»



/Е.В. Карпова

